

## Список применяемых диагностических методик педагогом-психологом МБДОУ № 59

Исходя из образовательных потребностей детей, а также учитывая запрос родителей, я считаю целесообразным применение в своей диагностической деятельности следующие методики:

№ п\п	Название диагностической методики	Основная направленность
<i><b>Вторая младшая группа (3-4 года)</b></i>		
1.	«Цветные кубики» (восприятие)	Оценка особенности воспринимать цвета, соотносить их находить одинаковые, знания работать по устной инструкции.
2.	«Коробка форм» (восприятие)	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.
3.	«Матрешка 3-составная» (мышление)	Выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятия величины; оценка уровня развитая наглядно-действенного мышления.
4.	«Разрезные картинки 2 – 3- составные» (мышление, восприятие)	Оценить сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).
5.	«Парные картинки» (внимание, общая осведомленность)	Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.
6.	«Угадай, чего не стало?» (память)	Оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.
<i><b>Средняя группа (4-5 лет)</b></i>		
1.	«На что это похоже?» (воображение)	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
2.	«Найди домик для картинки»	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.

3.	«Найди такую же картинку» (внимание)	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
4.	«Лабиринты» (внимание)	Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.
5.	«8 предметов» (память)	Исследование объема образной памяти.
6.	«Разрезные картинки 4-составные» (восприятие)	Выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.
7.	«Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)	Выявление сформированное понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.
8.	«Покажи и назови» (общая осведомленность)	Выявление общей осведомленности ребенка.
9.	«Коробка форм» (восприятие)	Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.
<b>Старшая группа (5-6 лет)</b>		
1.	«Лесенка» (самооценка)	Выявить самооценку ребенка.
2.	«Нелпицы»	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.
3.	«Времена года»	Выявление уровня сформированное представлений о временах года.
4.	«Найди такую же картинку» (внимание)	Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
5.	«10 предметов» (память)	Анализ объема непосредственной памяти у

		ребенка.
6.	«Найди «семью»»( мышление)	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
7.	«Рыбка» (мышление)	Определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать в пространство.
8.	«Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.
9.	«Последовательность картинки» (речь, мышление)	Выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.
10.	«Разрезные картинки» (восприятие)	Выявление уровня восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.
11.	«На что это похоже» (воображение)	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
<b><i>Подготовительная к школе группа</i></b>		
1.	«Лесенка»	Изучение самооценки ребенка
2.	«Вырежи круг»	Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
3.	«Домик» (внимание)	Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.
4.	«10 слов» (память)	Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.
5.	«Закончи предложение» (словесно)	Оценка умения вычленять причинно-

	- логическое мышление)	следственные связи в предложении.
6.	«4-й лишний» (мышление)	Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка.
7.	«Последовательные картинки» (мышление, речь)	Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
8.	«Найди недостающий» (логическое мышление)	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
9.	«Рисунок человека»	Выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.
10.	«Графический диктант»	Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.
11.	«На что это похоже?»	Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
12.	«Запрещенные слова»	Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».
13.	Скрининг – обследование готовности к школьному обучению	Оценить уровень готовности детей к учебной деятельности в школе.
	«Паровозик»	С.В. Велиева. Данная методика может быть использована для определения степени позитивного и негативного психологического состояния детей
	<i>Диагностика педагогического</i>	Анкета «Изучение факторов, стимулирующих

<i>коллектива</i>	и препятствующих профессиональному самообразованию педагогов»
	Определения творческого потенциала, креативности педагогов (тест "Уровень вашей креативности")
	Оценка психологического климата в коллективе (анкет «Психологический климат в коллективе»)
	Оценка уровня сотрудничества в коллективе (анкет «Взаимоотношения в вашем коллективе»)
<i>Диагностика родителей</i>	Диагностика особенностей адаптации ребенка в детском саду (Анкета)
	Определение стиля воспитания в семье
	Определение уровня готовности детей к школе (анкета «Готов ли ребенок к школе»)
	Определение уровня агрессивности у детей (анкета «Критерии агрессивности»)



 З.Б. Баскаева